



CONGRÈS
MONDIAL

CRÉER de la santé:
la FORCE du
savoir INFIRMIER

16 au 20 octobre 2022
OTTAWA / CANADA

GRAND PARTENAIRE



HÔTE DU CONGRÈS



PARTENAIRE MAJEUR



Développement professionnel des infirmières novices en centre d'hébergement : une revue des écrits

Dave Métras, inf., B. Sc. Inf.

Étudiant à la maîtrise en sciences infirmières,
Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal

Anne Bourbonnais, inf., Ph. D.

Professeure titulaire, Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal
Titulaire de la Chaire de recherche en soins infirmiers à la personne âgée et à la famille et de la
Chaire de recherche du Canada en soins aux personnes âgées



*Parce que
nous sommes
tous
concernés*

CHAIRE DE RECHERCHE EN SOINS INFIRMIERS
À LA PERSONNE ÂGÉE ET À LA FAMILLE

FACULTÉ DES SCIENCES INFIRMIÈRES

Remerciement



*Parce que
nous sommes
tous
concernés*

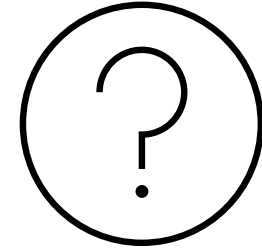
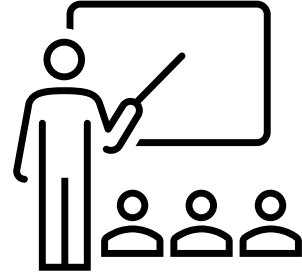
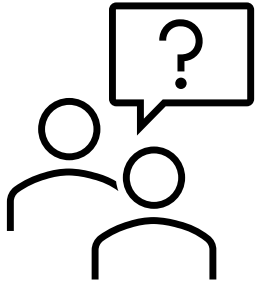
**CHAIRE DE RECHERCHE
EN SOINS INFIRMIERS
À LA PERSONNE ÂGÉE ET
À LA FAMILLE**

Prix Desjardins de la
relève en soins infirmiers
à la personne âgée et à
la famille.

« J'avais l'impression qu'on s'attendait à ce que je passe de 0 à 100. Comme, vous savez, en tant que nouveau diplômé et quelqu'un qui n'avait jamais travaillé ici [dans les soins de longue durée], j'ai vraiment eu du mal. J'avais l'impression de me décevoir moi-même, mais aussi les gens avec qui je travaillais parfois » [Traduction libre] (Whitmore et al., 2019 p. 1277).

– Participant nouvellement diplômé # 4

Problématique et but



Établir un état des connaissances sur la transition de l'infirmière nouvellement diplômée (IND) en centre d'hébergement, notamment sur son développement professionnel et les défis rencontrés par celle-ci.

Méthode

Comment les conclusions ont été dégagées

Méthode de revue des écrits

Base de données :

CINAHL, Embase et Medline

Stratégie de recherche avec mots clés:

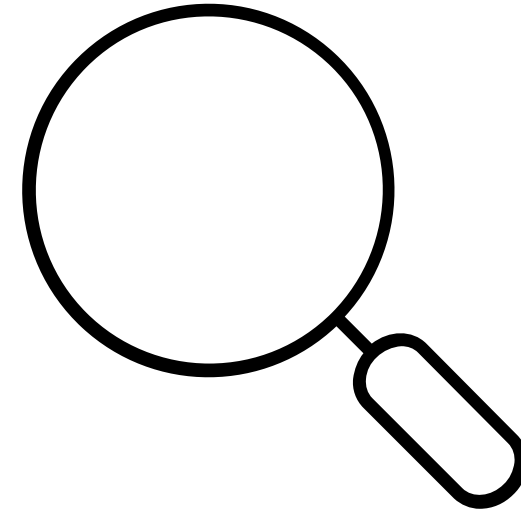
Infirmière nouvellement diplômée

et

Accompagnement/Développement professionnel/Transition dans la pratique

et

Centre d'hébergement



Critères de sélection

Limites : Français et anglais, 2007 à 2022 (15 ans et moins)

Critères d'inclusion :

- Population : doit être, entre autres, des infirmières nouvellement diplômées
- Concepts : explicitement à propos de la transition des infirmières nouvellement diplômées en centre d'hébergement, leur développement professionnel ou les défis rencontrés par celles-ci
- Contexte : doit être, entre autres, en centre d'hébergement.

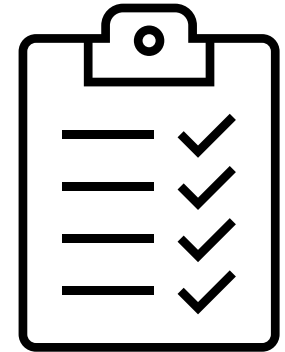
Méthode d'analyse des résultats

Évaluation de la qualité des écrits :

Joanna Briggs Institute (JBI) critical appraisal tools

Analyse et synthèse des écrits :

Analyse systématique à l'aide d'une grille Excel.



(Aromataris et al., 2015 ; Lockwood et al., 2015 ; McArthur et al., 2015 ; Moola et al., 2020)

Résultats

Conclusions qui ont été identifiées

Caractéristiques des écrits

17 écrits dans la revue des écrits



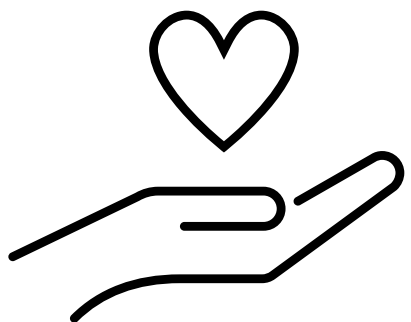
Étude primaire (n=15)
Synthèse des écrits (n=1)
Magazine professionnel (n=1)



Provenances des écrits :

Canada (n=4)	Norvège (n=2)
États-Unis (n=1)	Suède (n=2)
Royaume-Uni (n=1)	Finlande (n=1)
Australie (n=3)	Pays-Bas (n=1)
Nouvelle-Zélande (n=2)	

Nature des soins en centre d'hébergement



- Acuité et complexité des soins en centre d'hébergement
- Nombre de résidents sous la responsabilité de l'infirmière

(Burgess et D'Hondt, 2007; Coyne et al., 2016; Finnbakk et al., 2020; Furåker et Agneta, 2013; Hunter et Levett-Jones, 2010; Page et al., 2020; Prentice et al., 2017; Whitmore et al., 2019)

Nature du rôle de l'infirmière en centre d'hébergement

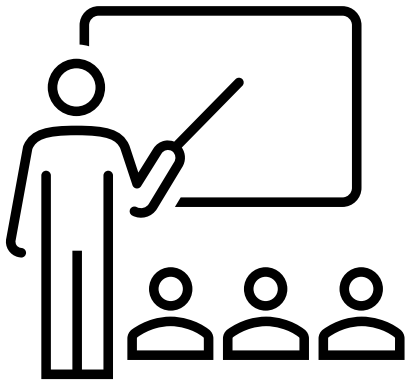


- Pratique autonome (isolement)
- Diriger des équipes de soins
- Confusion dans les rôles et les attentes

(Backhaus et al., 2015; Burgess et D'Hondt, 2007; Carlson et al., 2014; Carryer et al., 2010; Coyne et al., 2016; Furåker et Agneta, 2013; Fussell et al., 2009; Kiljunen et al., 2017; Prentice et al., 2017; Whitmore et al., 2019)

Préparation lors de la formation initiale

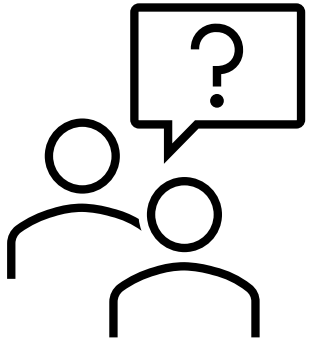
Lors de la formation initiale :



- Manque de préparation théorique en lien avec la pratique en centre d'hébergement
- Manque d'exposition au milieu d'hébergement

(Budden, 2011; Carlson et al., 2014; Cooper et al., 2017; Furåker et Agneta, 2013; Hallaran et al., 2022; Prentice et al., 2017; Whitmore et al., 2019)

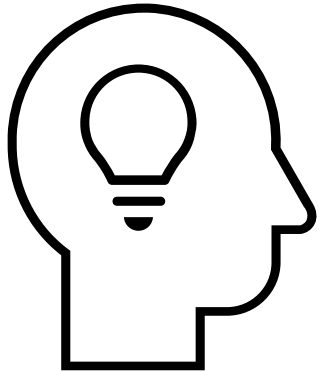
Supervision et soutien offert en centre d'hébergement



- Soutien limité en centre d'hébergement
- Effet anxiogène du manque de soutien

(Carryer et al., 2010; Coyne et al., 2016; Furåker et Agneta, 2013; Hallaran et al., 2022; Whitmore et al., 2019)

Développement professionnel en centre d'hébergement



- Compétences et connaissances nécessaires au rôle infirmier
- Besoins et défis associés au développement professionnel

(Cooper et al., 2017; Coyne et al., 2016; Kiljunen et al., 2017; Page et al., 2020; Sneltvedt et Sørli, 2012)

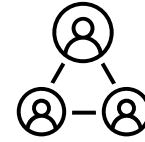
Points à retenir

Clinique



- Offrir un soutien clinique suffisant, adéquat et accessible
- Clarifier les attentes et responsabilités

Gestion



- Offrir une période d'orientation suffisante
- Proposer des mesures permettant le développement du leadership
- Favoriser l'accès au développement professionnel

Formation



- Préparer davantage les infirmières au rôle infirmier en centre d'hébergement
- Exposer davantage les infirmières à ces milieux durant les stages cliniques

Conclusion

« J'avais l'impression qu'on s'attendait à ce que je passe de 0 à 100. Comme, vous savez, en tant que nouveau diplômé et quelqu'un qui n'avait jamais travaillé ici [dans les soins de longue durée], j'ai vraiment eu du mal. J'avais l'impression de me décevoir moi-même, mais aussi les gens avec qui je travaillais parfois » [Traduction libre (Whitmore et al., 2019 p. 1277)].

– Participant nouvellement diplômé # 4

Coordonnées

Dave Métras, inf., B. Sc. Inf.
Étudiant à la maîtrise en
Faculté des sciences infirmières,
Université de Montréal



dave.mentras@umontreal.ca

Références

- Aromataris, E., Fernandez, R., Godfrey, C., Holly, C., Kahlil, H. et Tungpunkom, P. (2015) Summarizing systematic reviews: Methodological development, conduct and reporting of an Umbrella review approach. *International Journal Evidence-Based Healthcare*, 13(3), 132-40.
- Backhaus, R., Verbeek, H., van Rossum, E., Capezuti, E. et Hamers, J. P. (2015). Future distinguishing competencies of baccalaureate-educated registered nurses in nursing homes. *Geriatric Nursing*, 36(6), 438-444. <https://doi.org/10.1016/j.gerinurse.2015.06.012>
- Budden, J. S. (2011). A survey of nurse employers on professional and practice issues affecting nursing. *Journal of Nursing Regulation*, 1(4), 17-25. [https://doi.org/10.1016/s2155-8256\(15\)30312-4](https://doi.org/10.1016/s2155-8256(15)30312-4)
- Burgess, J. et D'Hondt, A. (2007). Easing the transition: Support for the new graduate nurse in long-term care. *Perspectives*, 31(1), 16-21.
- Carlson, E., Ramgard, M., Bolmsjo, I. et Bengtsson, M. (2014). Registered nurses' perceptions of their professional work in nursing homes and home-based care: a focus group study. *International Journal of Nursing Studies*, 51(5), 761-767. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2013.10.002>
- Carryer, J., Hansen, C. O. et Blakey, J. A. (2010). Experiences of nursing in older care facilities in New Zealand. *Australian Health Review*, 34(1), 11-17. <https://doi.org/10.1071/AH09679>
- Cooper, E., Spilsbury, K., McCaughan, D., Thompson, C., Butterworth, T. et Hanratty, B. (2017). Priorities for the professional development of registered nurses in nursing homes: A Delphi study. *Age and Ageing*, 46(1), 39-45. <https://doi.org/10.1093/ageing/afw160>

Références

- Coyne, E., Rands, H., Gurung, S. et Kellett, U. (2016). I-Kiribati nursing graduates experience of transition from university to residential aged care facilities in Australia. *Nurse Education Today*, 36, 463-467. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2015.10.020>
- Finnbakk, E., Skovdahl, K., Wangensteen, S. et Fagerström, L. (2020). "It's Not for Amateurs!" —Registered Nurses' Experiences of Their Clinical Competence When Caring for Elderly Patients. *International Journal for Human Caring*, 24(3), 184-195. <https://doi.org/10.20467/HumanCaring-D-19-00044>
- Furåker, C. et Agneta, N. (2013). Registered nurses' views on nursing competence at residential facilities. *Leadership in Health Services*, 26(2), 135-147. <https://doi.org/10.1108/17511871311319722>
- Fussell, B., McInerney, F. et Patterson, E. (2009). Experiences of graduate registered nurses in aged care: A case study. *Contemporary Nurse: A Journal for the Australian Nursing Profession*, 33(2), 210-223. <https://doi.org/10.5172/conu.2009.33.2.210>
- Hallaran, A. J., Edge, D. S., Almost, J. et Tregunno, D. (2022). New Nurses' Perceptions on Transition to Practice: A Thematic Analysis. *Canadian Journal of Nursing Research*, 8445621221074872. <https://doi.org/10.1177/08445621221074872>
- Hunter, S. et Levett-Jones, T. (2010). The practice of nurses working with older people in long term care: An Australian perspective. *Journal of Clinical Nursing*, 19(3-4), 527-536. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2702.2009.02967.x>
- Kiljunen, O., Valimaki, T., Kankkunen, P. et Partanen, P. (2017). Competence for older people nursing in care and nursing homes: An integrative review. *International Journal of Older People Nursing*, 12(3). <https://doi.org/10.1111/opn.12146>

Références

- Lockwood, C., Munn, Z., et Porritt K. (2015) Qualitative research synthesis: Methodological guidance for systematic reviewers utilizing meta-aggregation. *International Journal Evidence-Based Healthcare*, 13(3):179–187.
- McArthur, A., Klugarova, J., Yan, H. et Florescu S. (2015) Innovations in the systematic review of text and opinion. *International Journal Evidence-Based Healthcare*, 13(3):188–195.
- Moola, S., Munn, Z., Tufanaru, C., Aromataris, E., Sears, K., Sfetcu, R., Currie, M., Qureshi, R., Mattis, P., Lisy, K. et Mu, P.-F. (2020) *Systematic reviews of etiology and risk*. JBI Manual for Evidence Synthesis.
- Page, M., Pool, L., Crick, D. M. et Leahy, R. (2020). Empowerment of learning and knowledge: Appreciating professional development for registered nurses in aged residential care. *Nurse Education in Practice*, 43, 102703. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2020.102703>
- Prentice, D., Boscart, V., McGilton, K. S. et Escrig, A. (2017). Factors Influencing New RNs' Supervisory Performance in Long-Term Care Facilities. *Canadian Journal on Aging. La Revue Canadienne Du Vieillissement*, 36(4), 463-471. <https://doi.org/10.1017/S0714980817000411>
- Sneltvedt, T. et Sørli, V. (2012). Valuing Professional Pride and Compensating for Lack of Experience: Challenges for Leaders and Colleagues Based on Recently Graduated Nurses' Narratives. *Home Health Care Management & Practice*, 24(1), 13-20. <https://doi.org/10.1177/1084822311412592>
- Whitmore, C., Kaasalainen, S., Ploeg, J. et Baxter, P. (2019). Transitioning to practice in long-term care: New graduate nurses' experience of an accelerated transition to nurse leader. *Journal of Advanced Nursing*, 75(6), 1272-1283. <https://doi.org/10.1111/jan.13945>

Source des images

Les images utilisées dans le cadre de cette présentation sont libres d'accès.