

CRÉER de la santé:
la FORCE du
savoir INFIRMIER

16 au 20 octobre 2022
OTTAWA / CANADA

GRAND PARTENAIRE



HÔTE DU CONGRÈS



PARTENAIRE MAJEUR



SÉANCE SIMULTANÉE S097 – Formation

LES DYNAMIQUES IDENTITAIRES DES FORMATEURS EN SOINS INFIRMIERS FRANÇAIS FACE À L'UNIVERSITARISATION

**Sébastien THILLY, Ph. D. Sciences de l'Éducation et de la
Formation**

Cadre de santé formateur – CHU de Reims

Chercheur associé au CERP (EA 4692) – Université de Reims Champagne-Ardenne

FRANCE

Genèse de la recherche

- La recherche s'intéresse de façon large aux individus qui deviennent formateurs de leur précédente profession, en s'appuyant sur l'exemple des formateurs IFSI.
- Environ 3 000 formateurs IFSI en France, tous initialement infirmiers.
- Un diplôme commun d'infirmier.e cadre de santé permettant d'exercer dans le management d'équipe soignante ou dans la formation de futurs infirmiers (remis en question par l'arrêté du 10 juin 2021).

Contexte : L'universitarisation des formations paramédicales

- La genèse de l'universitarisation de la formation infirmière : le processus de Bologne (1999).
- La réingénierie de la formation initiale infirmière (arrêté du 31 juillet 2009).
- La création d'une discipline universitaire des sciences infirmières (décret du 30 octobre 2019).

Cadre conceptuel : De l'identité professionnelle... aux dynamiques identitaires

- Cadre initial : identité pour autrui et identité pour soi (Dubar, 1991).
- Introduction des identités investies dans le présent (Gravé, 2002).
- Projet de Soi et dynamiques identitaires (Kaddouri, 2022).
 - Projet de Soi pour autrui et projet de Soi pour soi.
 - Typologie des dynamiques identitaires :
 - Dynamique de continuité identitaire ;
 - Dynamique de transformation identitaire ;
 - Dynamique de gestation identitaire ;
 - Dynamique d'anéantissement identitaire.

Questionnement

Quel est l'impact du processus d'universitarisation des formations paramédicales et de l'identité héritée infirmière sur les dynamiques identitaires des formateurs en soins infirmiers français ?

Méthodologie :

Deux démarches complémentaires

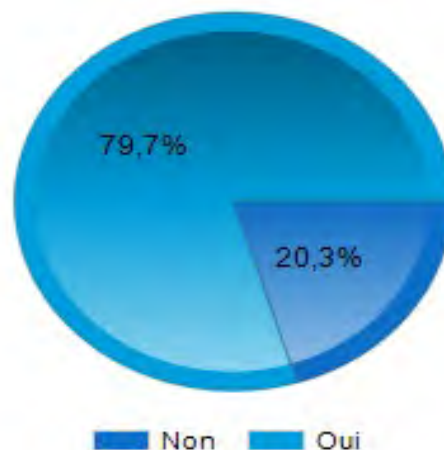
1. Un questionnaire à visée descriptive.
2. Des entretiens à visée compréhensive.

Résultats de l'enquête quantitative : Caractéristiques socio-démographiques

- Une population majoritairement féminine, âgée d'environ 50 ans.
- Une population « sédentaire ».
- Lieux d'exercice infirmier principalement en MCO.
- Une solide expérience professionnelle de formateur, d'infirmier (voire de cadre de proximité).
- Un statut très majoritaire de cadre de santé...
- ... avec une arrivée dans la formation souvent en tant que « faisant-fonction ».
- Une formation universitaire de type master qui devient la norme.

Une identité héritée infirmière forte dans l'identité investie dans le présent

Question 21 : « Vous définissez ou vous présentez-vous parfois comme infirmier/infirmière ? »

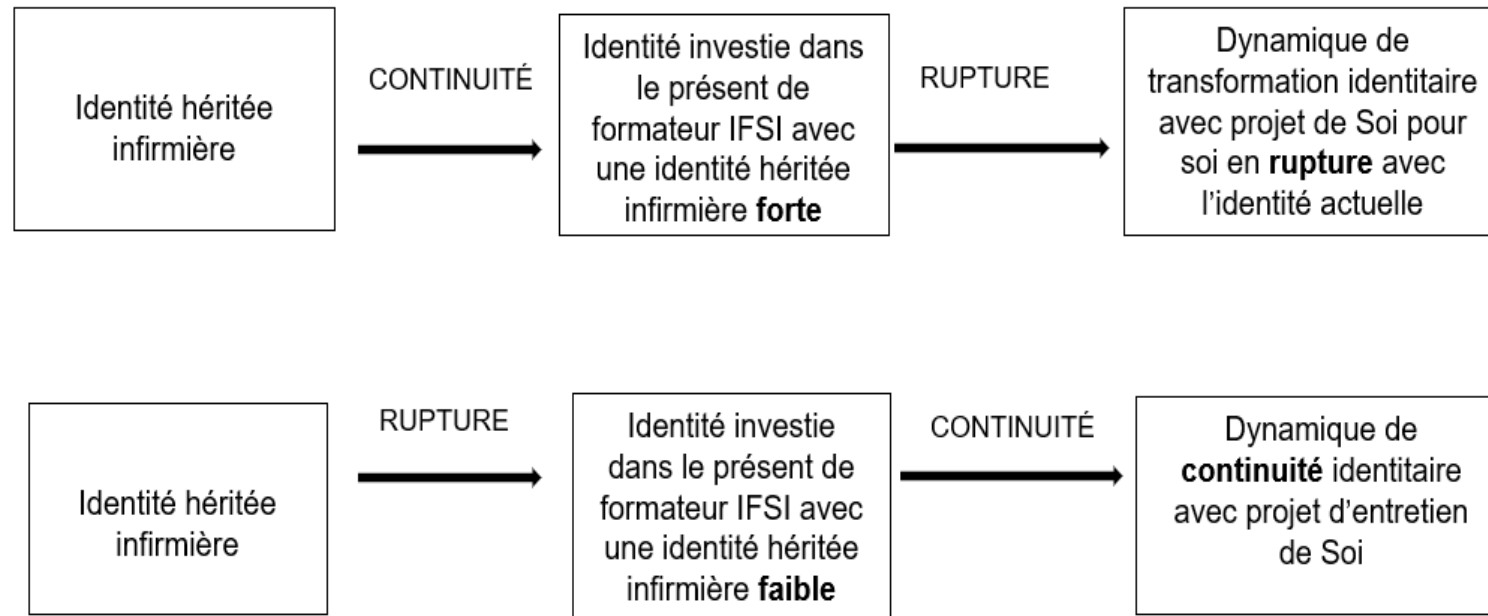


Résultats de l'enquête qualitative : Quelle perception du processus d'universitarisation des formations paramédicales ?

- Une perception assez floue et distante.
- La perception positive ou négative du processus d'universitarisation semble liée à la possession d'un master.
- Une crainte fréquemment évoquée : des savoirs académiques qui s'éloigneraient de la dimension pratique.

L'existence d'un lien entre la présence ou l'absence d'une identité héritée infirmière forte et les dynamiques identitaires

Une identité héritée infirmière fortement revendiquée à l'origine d'un sentiment de menace vis-à-vis du processus d'universitarisation des formations paramédicales.



Perspectives engendrées par l'accélération du processus d'universitarisation

- Dynamiques de transformation identitaire probablement confortées.
- Évolution des dynamiques de continuité identitaire en dynamique de gestation identitaire, puis :
 - Si non engagement doctoral : dynamique de continuité ou de transformation identitaire.
 - Si engagement doctoral : continuité identitaire ?

Bibliographie

- Dubar, C. (1991). *La socialisation : construction des identités sociales et professionnelles*. Paris : Armand Colin.
- Gravé, P. (2002). *Formateurs et identités*. Paris : Presses Universitaires de France.
- Kaddouri, M. (2002). Le projet de soi entre assignation et authenticité. *Recherche et formation*, 41, 31-47.



Merci de votre attention

