



Hôpitaux  
Universitaires  
Genève

# L'ÉVALUATION CLINIQUE DANS LE DÉPARTEMENT DE PSYCHIATRIE DES HÔPITAUX UNIVERSITAIRES DE GENÈVE : UN E-LEARNING POUR L'ÉQUIPE INFIRMIÈRE

---

Lucie KEMKEN, MSc-SI, infirmière spécialiste clinique en santé mentale et psychiatrie  
Bruno CORNEAU, MSc-ED, MSc-TS, infirmier spécialiste clinique en santé mentale et psychiatrie et chargé de formation

SIDIIEF 2022 – Ottawa – 17 octobre 2022

## SOMMAIRE

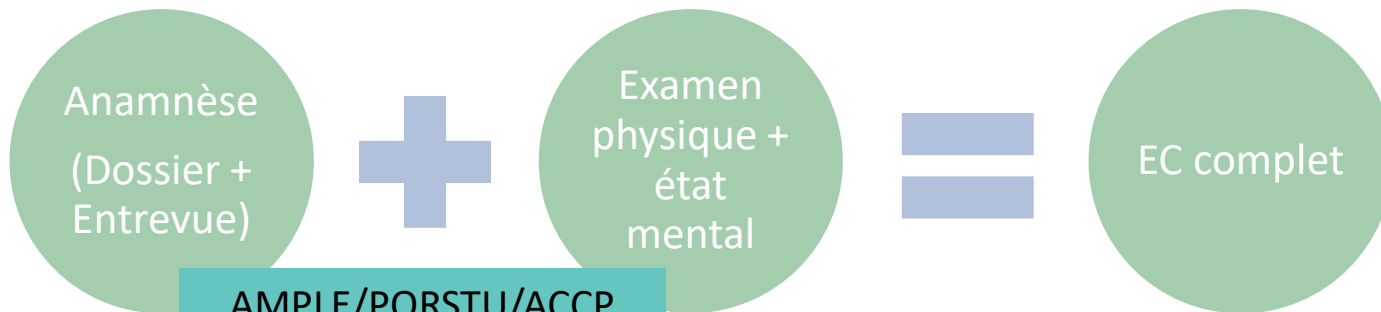
- ▶ Le contexte des Hôpitaux Universitaires de Genève (HUG)
- ▶ Le contexte de l'implémentation de l'évaluation clinique infirmière (ECI)
- ▶ La séquence pédagogique de l'implémentation de l'ECI dans le département de psychiatrie
- ▶ Le changement d'ingénierie pédagogique avec la conception d'un E-learning
- ▶ Les fondements théoriques du changement d'ingénierie pédagogique
- ▶ L'impact du changement
- ▶ Conclusion et perspectives

## LE CONTEXTE DES HÔPITAUX UNIVERSITAIRES DE GENÈVE

- ▶ 1<sup>er</sup> hôpital universitaire de Suisse
- ▶ Réseau HUG
- ▶ 60'400 cas hospitaliers
- ▶ 275'003 personnes soignées
- ▶ 5793 infirmiers-ères
- ▶ 41 % de diplômés étrangers



# LE CONTEXTE DE L'IMPLÉMENTATION DE L'ÉVALUATION CLINIQUE INFIRMIÈRE



AMPLE/PQRSTU/ACCP

Jugement clinique infirmier

SCAR

Partage et transmission pluri-professionnelles synthétiques,  
claires, précises et avec le même langage + Documentation

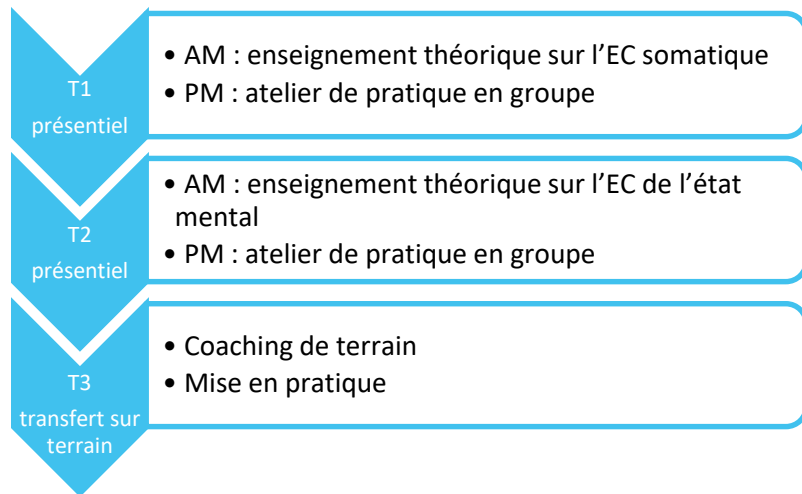
Interventions

## LE CONTEXTE DE L'IMPLÉMENTATION DE L'ÉVALUATION CLINIQUE INFIRMIÈRE

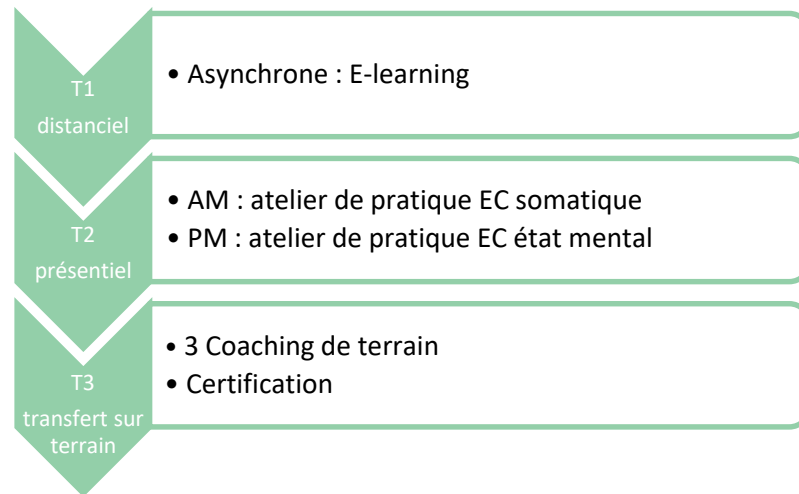
- ▶ 2012 - Enseignement de l'évaluation clinique (EC) à la Haute Ecole De Santé de Genève
- ▶ 2014 - Implémentation de l'évaluation clinique aux Hôpitaux Universitaires de Genève (HUG)
  - Mise en pratique pas systématique ou partielle
  - Uniformiser les pratiques de l'ECI
- ▶ 2019 - Implémentation de l'évaluation clinique dans le département de psychiatrie
  - 2 équipes pilotes
  - Déploiement dans l'intra hospitalier (~334 soignants à former)

# LA SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE DE L'IMPLÉMENTATION DE L'ECI DANS LE DÉPARTEMENT DE PSYCHIATRIE

## Avant Covid-19

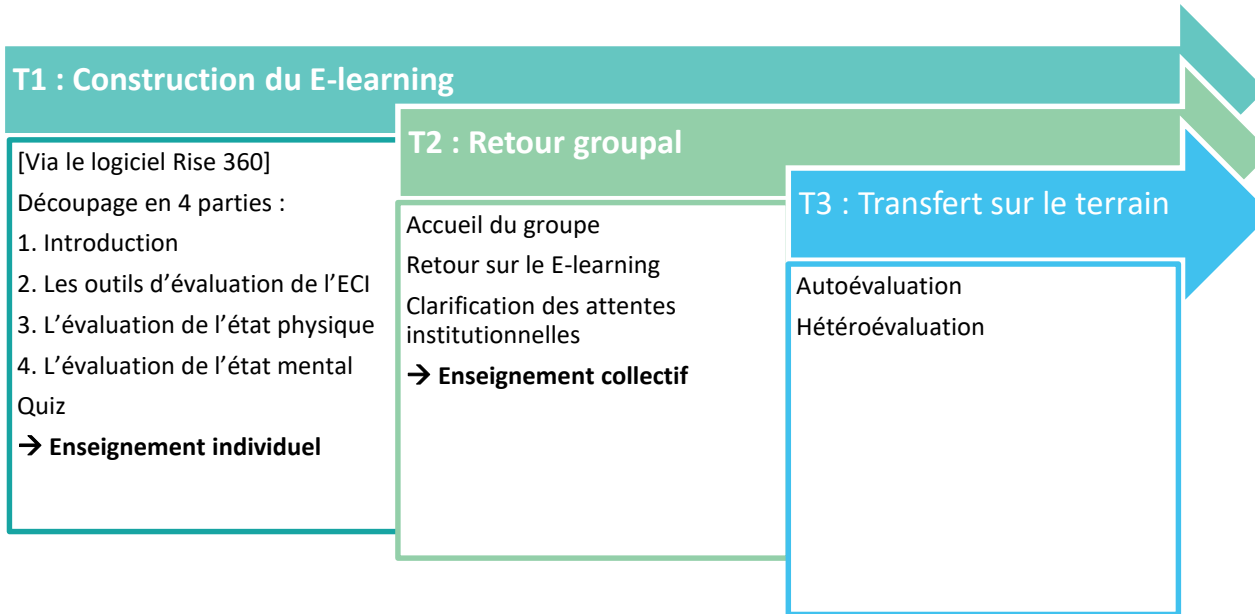


## Après Covid-19



Changement d'ingénierie pédagogique

# LE CHANGEMENT D'INGÉNIERIE PÉDAGOGIQUE AVEC LA CONCEPTION D'UN E-LEARNING





## LES FONDEMENTS THÉORIQUES DU CHANGEMENT D'INGÉNIERIE PÉDAGOGIQUE

- ▶ Lorsque l'apprenant prend connaissance du contenu théorique du cours avant la séance de cours
- ▶ Et que la séance de cours devient consacrée à l'exploitation des contenus à travers des exercices et des échanges



Pédagogie inversée (ou classe inversée)

Espace d'apprentissage  
collectif

Instruction directe

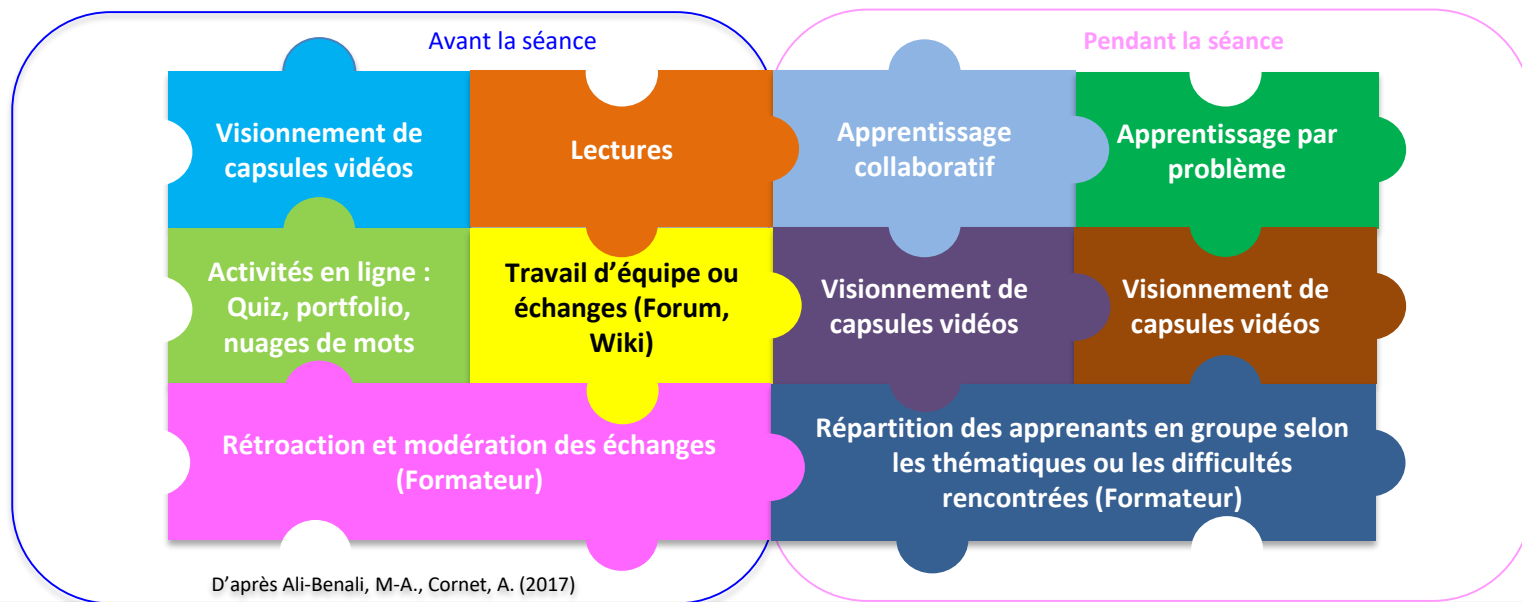


Espace d'apprentissage  
individuel

D'après Ali-Benali, M-A., Cornet, A. (2017)

## LES FONDEMENTS THÉORIQUES DU CHANGEMENT D'INGÉNIERIE PÉDAGOGIQUE

- ▶ L'espace groupal est transformé en environnement d'apprentissage dynamique et (inter)actif
- ▶ L'enseignant guide les apprenants à réinjecter les savoirs théoriques dans la pratique



## L'IMPACT DU CHANGEMENT

- ▶ En croisant les premières données issues des premiers groupes formés et les éléments de la littérature\*
- ▶ Une évaluation sur deux axes :
  - Le point de vue des formateurs : impact sur ...
    - Le temps consacré à la planification et à la production
    - Des rétroactions facilitées

\* Notamment Guilbault, M., Viau-Guay, A. (2017)

## L'IMPACT DU CHANGEMENT

- Le point de vue des apprenants : impact sur...
  - La réussite « scolaire »
  - La satisfaction et l'absentéisme
  - L'adaptation au rythme d'apprentissage
  - L'adaptation aux différentes modalités d'apprentissage
  - Le développement d'habiletés d'ordre supérieur
  - L'atténuation des répercussions négatives liées à la qualité du milieu socioéconomique
  - Les difficultés d'accès et les difficultés techniques liées aux technologies de l'information (TIC)
  - La qualité de la préparation des cours
  - L'augmentation de la charge de travail

## CONCLUSION ET PERSPECTIVES

Autour de l'idée de donner une forme...

- ▶ « Sur le terrain, ça commence à prendre forme »
- ▶ Du point de vue de l'évaluation et de la recherche, également...

Merci pour votre attention

## RÉFÉRENCES

- ▶ Ali-Benali, M-A., Cornet, A. (2017). *La classe inversée : Pourquoi et comment ?* UdeM – CPU : Webinaire.  
<https://youtu.be/eRIVWaUH0Is>
- ▶ Doyon, O., Longpré, S. (2016). *Évaluation clinique d'une personne symptomatique*. ERPI.
- ▶ Frisch, M. (2020). Engagement, développement professionnel autonome et complexité en classes inversées. *Spirale – Revue de recherches en éducation*, 66, 95-104.  
<https://doi.org/10.3917/spir.066.0095>
- ▶ Guilbault, M., Viau-Guay, A. (2017). La classe inversée comme approche pédagogique en enseignement supérieur: état des connaissances scientifiques et recommandations. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 33(1), 1-21.  
<https://doi.org/10.4000/ripes.1193>
- ▶ Marc, J., Rogalski, J. (2021, 7-9 juillet). *E.learning, formation professionnelle et santé des acteurs : analyse prospective et points de vigilance* [Visioconférence]. Colloque Epique, Lille.
- ▶ Schellens, P., Rozenzweig, E. (2018). L'inspection inversée. *Les cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, 119-120, 319-337. <https://doi.org/10.3917/cips.119.0319>